

Kader voor het examen:

K 0948 Werken in projecten voor ontwikkelingssamenwerking

Inhoudsopgave

Aanleiding	2
Betrokkenen.....	2
Typering van het keuzedeel (letterlijke tekst uit het kd)	2
Keuzes examinering	3
1 en 2 Inhoud (ingevuld in grof ontwerp (1 en 2)).....	3
3. Raamwerk exameninstrument.....	4
4. Randvoorwaarden examenopdracht	4
5. Beoordelingsformulier examenopdracht	4
Grof ontwerp.....	6
1. Koppeling kennis en vaardigheden aan werkprocessen	6
2. Matrijs	7
Toelichting keuzes(*)	8
Te ontwikkelen producten	8
Proces.....	8
Verantwoording omschrijving, gedrag en resultaat.....	9

Aanleiding

Stichting Out of area is een organisatie die projecten in binnen- en buitenland organiseert voor studenten. De projecten zijn gericht op ontwikkelingssamenwerking en bieden hulp waar dat nodig is. Met activiteiten zoals het opknappen van o.a. scholen, jeugdcentra, kinderdagverblijven, ziekenhuizen en instellingen voor mensen met een beperking verbeteren zij de leefbaarheid in die gebieden. Stichting Out of Area is betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit Keuzedeel en zocht, namens de betrokken ROC's, een mogelijkheid om een examen aan te bieden. ExTrack wil dit examen samen met Out of Area ontwikkelen om een passend examen aan te kunnen bieden.

Betrokkenen

Examen- en inhoudsdeskundigen vanuit Out of Area

- Anée Cossé
- Linda van der Zeeuw (ROC Noorderpoort)

Examen- en kwaliteitsdeskundigen vanuit ExTrack:

- Vanessa Dorland
- Barbara Becker

Typering van het keuzedeel (letterlijke tekst uit het kd)

In dit keuzedeel bereidt de beginnend beroepsbeoefenaar door middel van diverse activiteiten een kort project voor en voert dit uit. Het gaat daarbij om projecten die gericht zijn op het verbeteren van de wederopbouw/ontwikkelingssamenwerking in gebieden waar voor hem uitzonderlijke omstandigheden gelden. Elk project wordt beroepsspecifiek ingevuld, afhankelijk van de kwalificatie van de beginnend beroepsbeoefenaar. Voorbeelden van mogelijke projecten zijn wederopbouw, verbeteren leefomstandigheden, herstelwerk of het opzetten van educatieve en/of recreatieve activiteiten in o.a. ex-oorlogsgebieden.

Fundraising activiteiten maken deel uit van het project; de deelnemer bekostigt met de opbrengst de reis en het verblijf.

De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt een project voor en voert het uit in voor hem uitzonderlijke omstandigheden. Er is weinig bruikbaar materiaal beschikbaar op dit type locaties. Er zijn bovendien andere gewoontes en culturele verschillen, een en ander vraagt om innovatief vermogen, creativiteit en probleemoplossende vaardigheden. De uitvoering van het werk biedt vaak uitdagingen, waarbij het van belang is dat de beginnend beroepsbeoefenaar ethisch en integer blijft handelen. Doordat de werkomstandigheden indruk maken, vraagt dit van de beginnend beroepsbeoefenaar dat hij alert is op signalen

van persoonlijke emotionele overbelasting (zowel van zichzelf en anderen) en dit tijdig ter sprake brengt bij de coördinator.

De beginnend beroepsbeoefenaar voert zijn werkzaamheden hoofdzakelijk binnen een projectgroep uit. Hij is verantwoordelijk voor de uitvoering van zijn eigen werkzaamheden binnen deze projectgroep. In sommige gevallen, afhankelijk van zijn functie, is hij ook deels verantwoordelijk voor de werkzaamheden van anderen. Hij voert zijn werkzaamheden uit onder begeleiding van een coördinator/opdrachtgever. Hij initieert samenwerking c.q. overleg met anderen als hij dat nodig vindt. Hij informeert zijn leidinggevende als het gaat om nieuwe activiteiten. Indien nodig organiseert hij zelf zijn hulp- en/of adviesbronnen.

Aard van keuzedeel

Generiek
Verbredend

Studielast

240

Keuzes examinering

In de bijeenkomst nemen we per werkproces het kwalificatiedossier door en maken we keuzes aan de hand van onderstaande aandachtspunten. De keuzes vullen we direct in het grof ontwerp.

1 en 2 Inhoud (ingevuld in grof ontwerp (1 en 2))

- Wat is (in grote lijnen) de essentie van deze kerntaak en werkprocessen?
Gaat het vooral om handelingen, gedrag, (manuele) vaardigheden, houding en resultaten van handelen? Gaat het vooral om processen die niet observeerbaar zijn waarbij het resultaat of product essentieel is? Is kennis bij deze kerntaak van essentieel belang?
- Kennis en vaardigheden:
 - bij welk werkproces(sen) kan deze kennis of vaardigheden worden beoordeeld?
 - is voor de kennisitems een kennisexamen wenselijk/noodzakelijk? Is de kennis essentieel voor de beroepsuitoefening? Dit is afhankelijk van het niveau van de kwalificatie, aard van de kennisitems en de essentie van het beroep.
- Per werkproces:
 - wat zijn de toetsdoelen van dit werkproces?
 - welke beoordelingsvorm(en) passen het beste bij dit werkproces?
 - zijn er onderdelen (een handeling/gedrag, kennis of vaardigheid of resultaat) die cruciaal zijn voor het beroep en in elk geval aangetoond moeten worden?

3. Raamwerk exameninstrument

- Welke examens onderscheiden we? Korte beschrijving van examens geven.
- Welke werkprocessen nemen we daarin op?
- Is er sprake van kerntaakoverstijging of een examen voor een gedeelte van een kerntaak? Zo ja, hoe ziet de weging er dan uit?
- Hoe examineren we de kennis en vaardigheden? Is het mogelijk om deze op te nemen in de gekozen examens? Of is het wenselijk om deze in een theorie-examen te examineren? Zo ja, welke kennis examineren we daarin (zie 1,2)?

4. Randvoorwaarden examenopdracht

- Ontwikkelen we een vaste examenopdracht of een referentieopdracht met instructie voor een vervangende opdracht? *Examenopdracht is afhankelijk van project Out of Area, kan niet zonder project uitgevoerd worden. Context waaraan opdracht moet voldoen (in beoordelaarsinstructie). Out of Area heeft altijd verschillende, maar passende projecten voor studenten.*
- Hoe ziet de examenopdracht eruit? Zijn er werkprocessen die gecombineerd kunnen worden geëxamineerd in een opdracht? Welke werkprocessen zijn te beoordelen in welke examenopdracht? *Gehele kerntaak in project*
- Wat zijn de voorwaarden voor een opdracht qua niveau? Welke opdracht is te eenvoudig en welke opdracht is te complex? *Zie boven, invulling is divers, ook omdat het keuzedeel aan hele verschillende opleidingen gekoppeld kan worden.*
- Welke contexten zijn passend voor de examenopdracht? *Zie boven*
- Wat is een representatieve examenopdracht? *Voorbeelden van Out of Area.*
- Wat is een uitvoerbare examenopdracht? *Voorbeelden van Out of Area.*
- Kan het examen in de beroepscontext worden uitgevoerd? Als het examen in de beroepspraktijk niet mogelijk is: wat zijn dan aandachtspunten voor simulatie (wat maakt het authentiek)? *Dit examen moet in de beroepscontext Ontwikkelingssamenwerking uitgevoerd worden, het kan niet gesimuleerd worden.*

5. Beoordelingsformulier examenopdracht

- Een beoordelingsformulier per examenopdracht aanhouden? Of is een beoordelingsformulier per werkproces wenselijk? *Per examenopdracht, de werkprocessen zijn niet afzonderlijk van elkaar te beoordelen. De opdeling in 3 delen is in verband met uitvoerbaarheid, daarin zijn niet direct de werkprocessen te onderscheiden.*
- Is een beoordelingsformulier met concrete beoordelingscriteria passend? *Ja*
- Is een beoordelingsformulier met gebruik van Rubrics wenselijk? *Nee, liever duidelijke criteria.*

- Alleen voldoende/onvoldoende per criterium en de norm Goed alleen bij de cesuur opnemen of O/V/G per criterium? *Onvoldoende/voldoende per criterium, goed wordt daar te subjectief en de cesuur verwarrend. Wel de mogelijkheid om excellentie aan te tonen, als alles voldoende is.*
- Zijn er nog aandachtspunten wat betreft de weging van het werkproces? *Nee, uitgangspunt moet project en kerntaak zijn.*

Grof ontwerp

1. Koppeling kennis en vaardigheden aan werkprocessen

In welk werkproces examineren we de kennis en vaardigheden?

Kennis & vaardigheden kerntaak D1-K1 Verlenen van (internationale) ontwikkelingssamenwerking onder uitzonderlijke omstandigheden	W1 Maakt een projectplan voor een (internat) ontwikkelingsamenwerkingsproject	W2 Verzamelt materialen en (financiële) middelen volgens het projectplan	W3 Voert het projectplan gericht op ontwikkelingsamenwerking uit	W4 Evalueert het uitgevoerde project en reflecteert op het eigen handelen
Heeft kennis van het opstellen van sponsorplannen en sponsoringsmethoden gericht op humanitaire projecten.	X			
Heeft brede of specialistische kennis van de in te zetten materialen en middelen	X			
heeft kennis van het omgaan met andere culturen	X			
heeft brede of specialistische kennis van relevante vaktheorie voor het voorbereiden van de beroepsactiviteit		X		
heeft kennis van reflectiemethoden				X
heeft kennis van presentatietechnieken		X		X
heeft kennis van methodiek voor projecten	X			
heeft kennis van samenwerkingsvormen	X	X	X	X
kan onderzoeken welke risico's in het werkgebied gelden en deze inperken/oplossen	X			
kan een projectplan methodisch opstellen	X			
kan begrotingen voor projecten opstellen en budgetten bijhouden	X	X		
kan een presentatie verzorgen over de uitgevoerde ontwikkelingshulp				X
kan (sociale) media inzetten voor het binnenhalen van sponsorgelden	X			
kan (methodisch) activiteiten opzetten die sponsorgelden opbrengen	X	X		
kan methodisch en/of projectmatig werken aan beroepsmatige activiteiten			X	
kan zich inleven in de leefwereld van mensen in andere culturen			X	
kan creatief en innovatief omgaan met materialen en middelen, passend bij de beroepsactiviteit van het project			X	

kan reflecteren op het effect van zijn/haar eigen handelen				X
kan een projectplan bijstellen en evalueren			X	X

2. Matrijs

Hoe beoordelen we de werkprocessen?

Werkprocessen kerntaak B1-K1	toetsdoel	beoordelvorm
B1-K1-W1 Maakt een projectplan voor een (internationaal) ontwikkelingssamenwerkingsproject + vakkennis en vaardigheden zoals gekoppeld in de matrix bij 1.	Onderzoeken ontwikkelingsgebied	Projectplan
	Sponsorplan opstellen	Projectplan
	Materialen en middelen kiezen	Projectplan
	Projectplan maken	Projectplan
	Samenwerken	Observatie van de projectuitvoering
B1-K1-W2 Verzamelt materialen en (financiële) middelen volgens het projectplan + vakkennis en vaardigheden zoals gekoppeld in de matrix bij 1.	Sponsorplan uitvoeren en evt bijstellen	Voortgangsrapportage
	Potentiele sponsors overtuigen	Presentatie
	Materialen en middelen verzamelen	Observatie
B1-K1-W3 Voert het projectplan gericht op ontwikkelingssamenwerking uit + vakkennis en vaardigheden zoals gekoppeld in de matrix bij 1.	Taken uitvoeren	Observatie
	Samenwerken	Observatie
	Omgaan met materialen en middelen	Observatie
	Omgaan met risico's en veranderende omstandigheden	Observatie
	Normen en waarden hanteren	Observatie
B1-K1-W4 Evalueert het uitgevoerde project en reflecteert op het eigen handelen + vakkennis en vaardigheden zoals gekoppeld in de matrix bij 1.	Evalueren tijdens de uitvoering en evt werkzaamheden bijstellen	Observatie Evaluatieverslag
	Project presenteren	Presentatie
	Reflecteren op eigen handelen	Evaluatieverslag Presentatie
Cesuur	80 % Waarbij samenwerken cruciaal wordt geacht.	

Toelichting keuzes

Het volgende resultaat van werkproces 1: 'De benodigde materialen voor het project zijn klaar voor transport' zien we in de uitvoering niet terug. Aangezien er een hele groep vertrekt naar de locatie en materialen en middelen georganiseerd zijn, kunnen we dit niet per kandidaat te beoordelen. We beoordelen wel het verzamelen van financiële middelen en het omgaan met materialen en middelen tijdens de uitvoering.

Aandachtspunt is het werken in groepen, dit is een essentieel onderdeel, echter de kandidaten worden individueel beoordeeld. Beoordelaars kunnen de individuele bijdrage aan het groepsproduct wel goed inschatten doordat ze een langere periode met de kandidaten werken. Als er aanvullende informatie nodig is om de bijdrage aan het projectplan te kunnen beoordelen, kunnen de beoordelaars het plan van aanpak bekijken wat de leerlingen individueel hebben opgesteld. In de instructies benadrukken we dat kandidaten individueel worden beoordeeld.

De uiteindelijke cesuur en het kritieke criterium is bepaald en vastgesteld door de werkgroep aan de hand van de uiteindelijke criteria op het beoordelingsformulier.

Te ontwikkelen producten

- Kandidaatinstructie
- Beoordelaarsinstructie
- Beoordelingsformulier (voor kandidaat en beoordelaar)

Proces

Het examen (kandidaatinstructie, beoordelaarinstructie en beoordelingsformulier) zijn ontwikkeld en vastgesteld door toetstechnische constructeurs en inhoudsdeskundigen vanuit de werkgroep van vertegenwoordigers van 7 ROC's (hier zaten ook docenten bij die de projecten van Out of Area hebben uitgevoerd) en medewerkers van Out of Area met ervaring met ontwikkelingsamenwerking.

Verantwoording omschrijving, gedrag en resultaat

Hieronder is te zien hoe de kwalificatie-eisen in de omschrijving, gedrag en resultaat van het keuzedeel zijn verwerkt in de criteria van het beoordelingsformulier. De kennis en vaardigheden (zoals aangegeven in de tabel boven) zijn ook verwerkt in deze criteria (impliciet of meer expliciet).

Kwalificatie-eisen Werkproces 1. Maakt een projectplan voor een (internationaal) ontwikkelingssamenwerkingsproject	Beoordelingsvorm	criterium
De beginnend beroepsbeoefenaar analyseert de opdracht van de opdrachtgever in het uitvoeringsgebied van het project.	Projectplan	1
Onderzoekt grondig, systematisch en kritisch de situatie, achtergrond en risico's van het ontwikkelingsgebied vanuit verschillende invalshoeken. Hij verdiept zich in het gebied, de cultuur, de doelgroepen en welke mensenrechten gelden. Hij denkt na over de uitdagingen die zich kunnen voordoen op de plaats waar het project zal worden uitgevoerd. Een projectplan met een overzicht van de beperkingen van het gebied waar het project zal worden uitgevoerd.	Projectplan	1
Hij stelt een sponsorplan op.	Projectplan	1,2,3
Houdt bij het maken van een projectplan rekening met de huidige mogelijkheden, doelgroep, omstandigheden, afspraken, mogelijk veranderende omstandigheden en mogelijke problemen. Houdt bij het opstellen van doelen voor het project rekening met haalbaarheid en prioriteit.	Projectplan	2
Kiest geschikte materialen en middelen op basis van zijn kennis over de mogelijkheden, beperkingen, neveneffecten, beschikbaarheid en kosten. En maakt vervolgens, samen met teamleden, een projectplan met een overzicht van de materialen die nodig zullen zijn en meegenomen kunnen worden vanuit het thuisland.	Projectplan	3
Een opgesteld projectplan voor een project dat is gericht op wederopbouw/ontwikkelingssamenwerking (<i>resultaat</i>).	Projectplan	1,2,3
Staat open voor de mening en ideeën van anderen en toont waardering voor de inbreng van teamleden.	Observatie van de projectuitvoering	10, 16
Kwalificatie-eisen Werkproces 2. Verzamelt materialen en (financiële) middelen volgens het projectplan	Beoordelingsvorm	Criterium
De beginnend beroepsbeoefenaar voert het sponsorplan uit en verzamelt vervolgens de benodigde materialen en financiële middelen. Werkt volgens wet- en regelgeving aan de uitvoering van het sponsorplan.	Voortgangs-rapportage	7, 9
Gaat zorgvuldig om met de verzamelde materialen en middelen.	Observatie van de projectuitvoering	14
Hij controleert of er voldoende middelen zijn voor het sponsorplan en of alle benodigde materialen zijn verzameld en maakt alles klaar voor het transport naar de projectlocatie. Gedurende het proces evalueert hij het sponsorplan en stelt het indien nodig bij. Bewaakt nauwlettend de voortgang t.a.v. het gestelde doel.	Voortgangs-rapportage	7-9

Het sponsorplan is uitgevoerd en geëvalueerd (<i>resultaat</i>).		
Brengt het doel van het project overtuigend naar voren bij potentiële sponsors.	Presentatie	5
Stemt taal en benaderingswijze zorgvuldig op de doelgroep af.	Presentatie	6
De benodigde materialen voor het project zijn klaar voor transport (<i>resultaat</i>).		
Kwalificatie-eisen Werkproces 3. Voert het projectplan gericht op ontwikkelingssamenwerking uit	Beoordelingsvorm	Criterium
De beginnend beroepsbeoefenaar voert samen met zijn team taken volgens het projectplan uit. Overlegt regelmatig met betrokkenen over de uitvoering van het project. Stemt de werkzaamheden met teamleden af.	Observatie uitvoering project	10
Hij zet de verzamelde materialen en middelen in. Hij bergt materialen zorgvuldig en veilig op zodat er geen oneigenlijk gebruik kan plaatsvinden. Gaat zorgvuldig, netjes en efficiënt met materialen en middelen om.	Observatie uitvoering project	14
Hij signaleert daarbij mogelijke risico's en bespreekt deze met de betrokkenen. Draagt actief bij aan een veilig werkklimaat. Is alert op een veilige werkomgeving.	Observatie uitvoering project	11
Indien zich onverwachte situaties voordoen weet hij gebruik te maken van de beschikbare materialen en middelen. Is vindingrijk en creatief; Past zijn gedrag en handelen snel en gemakkelijk aan veranderende omstandigheden en situaties waarin beperkte informatie beschikbaar is aan.	Observatie uitvoering project	12
Werkt vanuit zijn fysieke, manuele en/of mentale beroepsvaardigheden.	Observatie uitvoering project	10, 12, 14
Handelt consequent in lijn met de binnen de organisatie, (beroeps)groep en/of maatschappij geldende ethische maatstaven, normen en waarden. Toont respect voor culturele en religieuze verschillen.	Observatie uitvoering project	13, 16
Reageert emotioneel evenwichtig in moeilijke situaties; Presteert effectief onder druk.	Observatie uitvoering project	12
Het project is uitgevoerd (<i>resultaat</i>).	Observatie uitvoering project	10-16
Kwalificatie-eisen Werkproces 4. Evalueert het uitgevoerde project en reflecteert op het eigen handelen	Beoordelingsvorm	Criterium
De beginnend beroepsbeoefenaar evalueert tijdens de uitvoering, samen met het team, de kwaliteit van het werk en stelt, indien nodig, het projectplan en de werkzaamheden bij. Na afloop evalueert hij het uitgevoerde project en de samenwerking. Checkt aan de hand van de vooraf opgestelde criteria of het project heeft voldaan.	Observatie projectuitvoering, Evaluatieverslag	15, 17, 18
Hij verzorgt een presentatie om betrokkenen/belangstellenden te informeren over de uitgevoerde werkzaamheden. Presenteert enthousiast en inspirerend.	Presentatie	19- 21

Legt duidelijk uit welke werkzaamheden zijn uitgevoerd.		
<p>Reflecteert bij de evaluatie op zijn eigen handelen. Gaat tijdens de presentatie in op de lessen die hij kan meenemen en toepassen.</p> <p>Stelt persoonlijke doelen aan de hand van reflectieresultaten bij.</p> <p>De beginnend beroepsbeoefenaar heeft op zijn eigen handelen gereflecteerd (<i>resultaat</i>).</p> <p>Legt duidelijk uit welke effecten het project heeft op zijn eigen handelen.</p>	Evaluatieverslag, Presentatie	20
Het project is geëvalueerd (<i>resultaat</i>).	Evaluatieverslag	17, 18
De opbrengsten zijn gepresenteerd (<i>resultaat</i>).	Presentatie	19-21